

БІІ
ОБРАЗОВАТЕЛЬН
БІІ
МАРШРУТ
ПЕДАГОГА

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Усть-Наринзорская ООШ»

**Индивидуальный образовательный маршрут
учителя начальных классов
Афанасьева Ольга Михайловна**

Усть- Наринзор, 2016

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О.: Афанасьева Ольга Михайловна

**Образование: среднее специальное
(Сретенское педагогическое училище)**

**Специальность: учитель начальных
классов**

**Занимаемая должность: учитель
начальных классов, руководитель ШМО**

Стаж работы -37 лет



- ❑ **Методическая тема школы: Формирование компетентности учителя и ученика как фактор повышения качества образования в современных условиях**
 - ❑ **Тема работы МО: *Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.***
 - ❑ **Индивидуальная тема по самообразованию: Применение образовательных технологий на уроках начальной школы**
- 

Пояснительная записка.

Образовательная технология – это система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам. (Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко).

От меня, как от современного учителя, требуется не только дать детям образование в виде системы знаний-умений-навыков, но я должна всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность.

Первый – увеличение количества учебных часов (уроков, внеурочных занятий, факультативов и т.п.). Фактическая учебная школьная нагрузка (по данным Института возрастной физиологии РАО, Научного центра охраны здоровья детей и подростков РАМН и ряда региональных институтов), особенно в лицеях и гимназиях, в гимназических классах, в классах с углубленным изучением ряда предметов, составляет в начальной школе в среднем 6,2-6,7 часа в день, в основной школе – 7,2 – 8,3 часа в день и в средней школе – 8,6 – 9,2 часа в день. Вместе с приготовлением домашних заданий рабочий день современного школьника составляет – 9 – 10 часов в начальной, 10 – 12 в основной и 13 – 15 – в средней школе. Существенное увеличение учебной нагрузки в подобных заведениях и классах не проходит бесследно: у этих детей чаще отмечается большая распространенность и выраженность нервно-психических нарушений, большая утомляемость, сопровождаемая иммунными и гормональными дисфункциями, более низкая сопротивляемость болезням и другие нарушения.

Другой вариант интенсификации учебного процесса – реальное уменьшение количества часов при сохранении или увеличении объема материала. По данным Минобразования, за период с 1945/46 по 1997/98 учебные годы в начальной школе резко сократилось количество часов на образовательную область филология (на 49%) и на образовательную область математика (на 62%). Каждому, кто знаком с системой начального обучения и существующими программами, как традиционной, так и развивающими, понятно, что содержание и объем учебного материала ни в одной, ни в другой области за последние 50 лет не уменьшились. Столь резкое сокращение количества часов неизбежно должно было привести к увеличению домашних заданий и интенсификации учебного процесса.

Частое следствие интенсификации – возникновение у учащихся состояний усталости, утомления, переутомления. Именно переутомление создает предпосылки развития острых и хронических нарушений здоровья, развития нервных, психосоматических и других заболеваний.

Всё вышеперечисленное свидетельствует об актуальности данной проблемы, а в качестве одного из таких средств по здоровью сбережению предлагается использование проектной технологии на уроках и внеклассной работе в начальной школе.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

___ Целью моей работы стало: *развитие* личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; *освоение* системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; *охрана* и укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи:

- добиться усвоения программного материала в полном объеме каждым ребенком.
- развивать у учащихся подвижность и способность самостоятельного мышления, учить рассуждать, мыслить
- сохранить здоровье школьников на период обучения в начальных классах
- развивать психологическую, личностную, психофизиологическую и **психосоматическую** сферы личности ребенка, формируя способность к саморазвитию и сохранению здоровья собственными силами.

Традиционные методы обучения *ориентированы на средний уровень готовности учащихся* и в новых условиях не дают достаточно высокого результата. Поэтому я стала внедрять в свою практику инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе.

В поисках решения проблемы я использую в своей педагогической деятельности **лично-ориентированный** подход в обучении, который реализую через внедрение **здоровьесберегающего подхода, компетентностно – ориентированного обучения, информационно-коммуникативных, игровых технологий, педагогику сотрудничества, развивающего обучения.**



Сочетание элементов современных образовательных технологий в структуре урока

№ п/п	Этап урока	Варианты использования образовательных технологий	Методы и приёмы
1	Актуализация знаний	Игровые технологии	- Создание игровой ситуации
Педагогика сотрудничества	-Совместная деятельность - Эвристическая беседа		
Здоровьесберегающий подход	-Психофизическая тренировка (элементы аутотренинга, настрой на урок) - Психогимнастика -Алгоритмическая разминка		
2	Сообщение темы и целей урока	Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации

Педагогика сотрудничества	- Работа в группах, парах - Эвристическая беседа		
Информационно-коммуникативные технологии	Представление наглядного материала (презентация, работа с интерактивной доской)		
3	Работа по теме урока	Индивидуальный и дифференцированный подход	Индивидуальная, групповая работа. Работа в парах (тройках, четвёрках)
Гуманно-личностная технология	- создание ситуации успеха		
Компетентностно-ориентированное обучение	Исследовательская работа в группах, парах		
Информационно-коммуникативные технологии	- знакомство с новым материалом на ПК - разноуровневые задания на ПК		
Развивающее обучение	Задания на развитие общеинтеллектуальных умений – сравнения, мышления, конкретизации, обобщения		
Игровые технологии	Игровая ситуация		
Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации		
4	Физкультминутка	Здоровьесберегающий подход	Гимнастика для тела, слуха, глаз; танцевально-ритмические паузы (под музыку); точечный массаж, дыхательная гимнастика; упражнения на релаксацию

разноуровневые задания

Информационно-коммуникативные технологии -Тестирование на ПК

-разноуровневые задания на ПК

6 Подведение итогов урока. Педагогика сотрудничества

- коллективный вывод

- подведение итогов в паре (сравнение)

Гуманно-личностная технология - создание ситуации успеха

7 Рефлексия Гуманно-личностная технология - создание ситуации успеха

Здоровьесберегаю

щий подход Тренинг «Я смог...что не получилось?»



Здоровьесберегающие технологии применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровье сберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

Считаю, что здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. Поэтому в своей практике укрепляю психическое здоровье учащихся, используя:

1. Методы предупреждения и коррекции психоэмоционального напряжения у детей
2. Аутогенную тренировку (самовнушение)
3. Упражнение на снятие нервного напряжения у детей
4. Упражнения на развитие эмоциональной сферы

ФОРМЫ УРОКА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ВНУТРИ ДАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ.

Методы.

- Проблемный метод
- Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении
- Работа в группах, парах
- Работа с портфолио

Формы урока.

- Урок - дискуссия
- Урок - игра
- Урок - КВН
- Урок - беседа
- Урок - экскурсия
- Интегрированный урок
- Урок – концерт
- Урок – спектакль
- Урок - размышление

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИСПОЛЪЗУЮ НА ЭТАПАХ СООБЩЕНИЯ ТЕМЫ И ЦЕЛЕЙ УРОКА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ. СОЗДАЮ ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ НА УРОКЕ – УДИВЛЕНИЕ, ЗАТРУДНЕНИЕ.

ПРИМЕР. УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА. НА ДОСКЕ НАПИСАНО СЛОВО «МУХОЛОВКА». НУЖНО ВЫДЕЛИТЬ В СЛОВЕ КОРЕНЬ. ВОЗНИКАЮТ РАЗЛИЧНЫЕ МНЕНИЯ. НА ОСНОВЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ДЕТИ ПРИХОДЯТ К НОВОМУ СПОСОБУ ВЫДЕЛЕНИЯ КОРНЯ

(В СЛОЖНЫХ СЛОВАХ).

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ БОЛЬШУЮ ПОПУЛЯРНОСТЬ ПРИОБРЕТАЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО». ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПОРТФОЛИО» ПОЗВОЛЯЕТ ПРОСЛЕДИТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС УЧЕНИКА, ПОМОГАЕТ ЕМУ ОСОЗНАТЬ СВОИ СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ, ПОЗВОЛЯЕТ СУДИТЬ НЕ ТОЛЬКО ОБ УЧЕБНЫХ, НО И О ТВОРЧЕСКИХ И КОММУНИКАТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ. ПОРТФОЛИО МОИХ УЧЕНИКОВ СОСТОИТ ИЗ ДВУХ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ, В КОТОРЫХ ФИКСИРУЮТСЯ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ.

1 часть. Учебная деятельность.

Включает в себя:

- результаты обучения ученика по четвертям и за год;
- отметки об участии в предметных олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, интеллектуальном марафоне, всероссийских играх “Русский медвежонок”, “Кенгуру”, конкурсах сочинений и т.п.
- самооценку школьника своей учебной деятельности.

2 часть. Участие в делах класса и школы.

Включает в себя:

- результаты творческой деятельности учащихся в разных областях;
- отметку о посещении факультативов, кружков, секций;
- спортивные достижения учащихся;
- оценку выполнения общественных поручений, дежурства по классу и школе.

Кроме двух обязательных частей в портфолио входит раздел (по желанию учеников) «Достижения», куда помещаются грамоты, благодарности и т.п.

Использую информационно-коммуникативные технологии на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности:

Ø Многие уроки провожу с использованием компьютерных презентаций.